

12.08.2024

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'NA

Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu Faaliyet Raporu

Klasik model tıp eğitiminde, öğrenciler eğitimlerinin büyük bir kısmını kalabalık sınıflarda, laboratuvarlarda ve üniversite hastanelerinde gerçekleştirerek toplumdan, toplumun sağlık sorunlarından ve ileride çalışacakları sağlık sisteminden uzak kalarak yalnızca üçüncü basamakta eğitim alarak yetişmektedirler. Böyle bir eğitim ile yetişen hekimlerin toplumun gereksinimlerini tam olarak karşılayamaması üzerine, bu temel sorununu giderecek bir tıp eğitimi modeli üzerinde tüm dünyada çalışılmaya başlandı.

Öğrencilerin temel bilimlerde öğrendikleri bilgileri 2-3 yıl aradan sonra kliniğe uygulamakta zorlandığını, hatırlamakta güçlük çektiklerini gören eğitim bilimciler; Standardize hasta, Simüle hasta modeli ve “Probleme Dayalı Öğrenme” (PDÖ) modelini Tıp eğitiminde uyguladılar. 1970’lerden itibaren tıp eğitiminin içinde olan PDÖ, bilişsel öğrenme yaklaşımının etkisinde geliştirilerek, öğrencilerin klinik durumlarla erken dönemde karşılaşmalarını sağlamakta, küçük grup çalışmaları ile öğrenci merkezli aktif bir öğrenme ortamı yaratmakta, öğrencilerin öğrenmeye karşı tutumlarını geliştirmekte ve bu yolla sağlanan öğrenmenin daha kalıcı olduğu görülmektedir.

İşte bu bağlamda Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim öğretim hayatına başladığı tarihten itibaren Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) eğitim öğretim süreci içerisinde uygulanmaya başlanmıştır.

Şu anda Fakültemizde PDÖ eğitimi; Dönem 1 de Güz yarıyılı Kasım ayında ve Bahar yarıyılında Nisan ayında; Dönem 2’de Güz döneminde Ekim ayında; Dönem 3 ‘de Bahar yarıyılında Nisan ayında yapılmaktadır. Yani Dönem 1’de 2 PDÖ uygulaması, Dönem 2’de 1 PDÖ uygulaması, Dönem 3’te 1 PDÖ uygulaması yapılmaktadır.

PDÖ uygulamaları, PDÖ komisyonunda görevli öğretim üyeleri ile birlikte yürütülmektedir.

Bu çalışmalar, komisyon üyelerinin yaptığı toplantılarda belirlenmekte;

1. PDÖ uygulamalarının nasıl, nerede, hangi yürütücü Hocalarca yapılacağı görüşülmekte,
2. Probleme dayalı öğrenme uygulama aşamaları gözetilerek senaryolar değerlendirilmekte ve belirlenmekte,
3. Senaryo çalışmaları da konuşularak, ilgili bölüm Hocalarınca temasa geçilerek yazılması planlanmakta, Fakültemizin ihtiyacı olabilecek senaryolar da yazılmaktadır.
4. PDÖ senaryosuyla ele alınan konu, son olarak da alanında uzman öğretim üyelerimizden ilgili konuyu bir konferans olarak talep ederek, konuyu en son rafine bilgi ile taçlanmasını sağlamaktadır.
5. Komisyon, ayrıca PDÖ sertifika eğitimini Hocalar için de planlamakta, bu eğitimlerini sertifika ile tescil etmektedir.
6. Konu ile uygun olabilecek film gösterimi planlanmaktadır.

Her PDÖ uygulaması, yönlendirici Hocalar eşliğinde, Dönemlerine uygun senaryolar ile gerçekleştirilmekte; Yönlendirici Hocalarımız, problem çözme becerisi gerektiren belli bir kavramsal alt yapıyı oluşturarak; öğretim programında yer alan, kavramları seçilen problem durumundan öğrencileri yola çıkartarak, problem çözme becerisini kazandırmaktadırlar.

Öğrenciler de, daha önce hiçbir öğreti almadıkları tanımlanmamış bir problem durumu ile karşılaşmakta, eğitimleri kapsamında, konuyu derinlemesine araştırarak, araştırılan konular arasındaki ilişkiyi yakalayarak ve bilgiyi kullanarak sonunda çözüme ulaşmaktadırlar.

PDÖ'nün son gününde, konferans dinlendikten sonra, tüm yönlendirici Hoca ve öğrencilerimiz, PDÖ modül sorumlumuz ile haftanın değerlendirmesini yapmaktadırlar. Bu

değerlendirme sonuç, öneri ve istekleri her PDÖ eğitim haftası sonunda rapor halinde Dekanlığımıza da sunulmaktadır.

Genel olarak sunulan raporları da şöyle özetleyebiliriz.

ÖĞRENCİLERİN SENARYO İLE İLGİLİ OLUMLU GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Bilgiler direkt verilmemiş, daha hayattan ve daha gerçekçiydi.
2. Üç günlük PDÖ oturumları daha verimli ve stajyerlerle konuşma ve diyaloglar daha gerçekçi, ilgi çekici. Bu şekilde hikâyeleştirilen senaryolar çok daha ilgi çekici oluyor.
3. Etik değerler ve iletişimle ilgili oldukça geniş kapsamlı bir senaryo, çok güzeldi.

ÖĞRENCİLERİN SENARYO İLE İLGİLİ GELİŞTİRİLMESİ GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜKLERİ GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Dönemimize daha uygun bir senaryo olabilir miydi?
2. Cümleler çok uzundu.
3. Oturumlar biraz daha kısalabilir mi?
4. PDÖ'nün tetkik kısımlarını biz yönlendirebilir miyiz?

ÖĞRENCİLERİN FİLM İLE İLGİLİ OLUMLU GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Öğrendiklerimizle uyumlu bir film. Oldukça güzeldi. Öğrendiğimiz ve konuştuğumuz şeylerin film olarak görülmesi oldukça ilgi çekiciydi.

ÖĞRENCİLERİN FİLM İLE İLGİLİ GELİŞTİRİLMESİ GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜKLERİ GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Film linkinin ilk verilme şekli yanlıştı. Sonradan düzeltildi.

PDÖ sürecinde konuyla ilgili film izleminin genel olarak fiziki koşullarının uygunluğu pek sağlanamamaktadır. Bu bağlamda, film izleminin yerine koyabileceğimiz bir faaliyeti de henüz oluşturamadık.

ÖĞRENCİLERİN KONFERANS İLE İLGİLİ OLUMLU GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Faydalıydı.
2. Klinikle iç içe olduğumuz hissettik.
3. Senaryo çok geniş perspektifli olduğu için, bu konu, birden fazla konferans konularıyla zenginleştirilebilir.

ÖĞRENCİLERİN PDÖ İLE İLGİLİ OLUMLU GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Öğrenme, düşünme ve araştırmamızı geliştirici olduğundan çok verimli bir öğrenme şekli.
2. Geçen seneki bildirimler işe yaramamış olacak ki ikinci bir PDÖ koyulmamış, 2. Dönem için.
3. PDÖ sayısının artırılmasını istiyoruz.

HOCALARIN GENEL DEĞERLENDİRME GERİ DÖNÜŞLERİ

1. Devam zorunluluğuna uymayan öğrenciler vardı.
2. Senaryo PDÖ'nün işleyiş mekanizması açısından oldukça uygun ve güzeldi.
3. Senaryonun 3(üç) gün olması oldukça güzel ve verimliydi.
4. Bu 3 (üç) günlük süreçte öğrenim hedefleri daha iyi öğrenilip çalışıldı.
5. Oldukça geniş perspektifli bir senaryoydu, farklı konferans türleriyle de çeşitlendirilerek, öğrenim daha geniş kapsamlı ve kalıcı hale getirilebilir.
6. Senaryo ilginçti ve öğrenciler çok ilgiliydi.
7. Film yerine, öğrencilerin düzenledikleri, gösteri, şiir okuması gibi etkinlikler planlanabilir mi?

Bu bağlamda, genel olarak, katılımcı Hocalarımızın ve öğrencilerimizin geri dönüşü, PDÖ komisyon üyelerini motive eder şekilde olumluluk içermektedir. Amaç, öğrenme ve öğrenmenin uygulanabilirliği şeklinde değerlendirilmesi ise PDÖ'nün bu bağlamda faydalı olabildiğini düşünmek olası gözükmektedir.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Metin PIÇAKÇIEFE